

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №6 г. ГЕОРГИЕВСКА**

**«Организации проектной и
исследовательской деятельности младших
школьников
в контексте ФГОС»
(обобщение опыта работы)**

**Тишина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей категории**

2023 год

«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в контексте ФГОС»

С введением ФГОС НОО необходимо в проектно-исследовательскую деятельность включать каждого ребёнка.

-Почему же возникла необходимость формирования проектно-исследовательской культуры младших школьников и что представляет собой учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося и учителя?

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В свою очередь, исследовательское поведение делает младших школьников творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Поэтому и назрела необходимость в новых стандартах образования, включающая в себя **компетентностный подход** в обучении с его ключевыми компетенциями - информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать **публично достигнутый результат**. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — **носит практический характер**, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей, находится в области познавательных интересов ребёнка и зоне ближайшего развития.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это **интегративное дидактическое средство** развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- ✓ **проблематизации** (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- ✓ **целеполаганию и планированию** содержательной деятельности ученика;
- ✓ **самоанализу и рефлексии** (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- ✓ **представлению результатов своей деятельности и хода работы;**
- ✓ **презентации в различных формах**, с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- ✓ **поиску и отбору** актуальной информации и усвоению необходимого знания;

- ✓ **практическому применению школьных знаний** в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- ✓ **выбору, освоению и использованию подходящей технологии** изготовления продукта проектирования;
- ✓ **проведению исследования** (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Формирование проектно-исследовательской культуры младшего школьника включает в себя следующие элементы:

мыследеятельностные - выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

презентационные - построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

коммуникативные – умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

поисковые - находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

информационные - структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

В основе исследовательской и проектной деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Направляя исследовательскую деятельность своих учащихся, я стараюсь на доступном возрастном уровне понимания познакомить их с **этапами** работы, которые способствуют реализации данных задач.

№ эта-па	Название	Цель
1 этап	Актуализация проблемы	выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2 этап	Определение сферы исследования	сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти
3 этап	Выбор темы исследования.	обозначить границы исследования

4 этап	Выработка гипотезы	разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи
5 этап	Выявление и систематизация подходов к решению.	выбрать методы исследования
6 этап	Определение последовательности проведения	исследование
7 этап	Сбор и обработка информации	зафиксировать полученные знания
8 этап	Анализ и обобщение полученных материалов	структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы
9 этап	Подготовка отчета	дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования
10 этап	Доклад	защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы
11 этап	Итоги	Обсуждение итогов завершённой работы

В эту схему, я бы добавила пункт – работа с родителями, с целью приобщения их к данной деятельности ребёнка и создания ситуации успеха для него.

Заинтересованность родителей - важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности учеников при работе над проектом

На первоначальном этапе было проведено анкетирование родителей с целью определения значимости развития исследовательского поведения и готовности родителей к сотрудничеству. В 1 классе только 50% родителей разделяли мнение о развитии проектно-исследовательских способностей учащихся и выступали «за апробацию занятий исследовательской деятельностью», 32% родителей – придерживались мнения «мне всё равно», 18% родителей – отстранились от анкетирования. Фактор успешности детей, после проведённой и представленной работы (**мастер-класс на родительском собрании**), привёл к изменению отношений родителей к нововведению, что можно представить в виде диаграммы.

(диагностика заинтересованности родителей)

Многим учителям мысль о том, что ребёнок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но все страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Так же как и я, впервые приступая к исследовательской деятельности с детьми, учителя задают себе вопрос, с чего и как начать работу с детьми в направлении исследовательского обучения. **(Нет ленивых детей, есть ленивые родители и учителя)**

Педагог – это организатор исследовательской деятельности, который выступает в роли руководителя, консультанта, помощника, внимательного наблюдателя.

Я рекомендую оборудовать стенд в классе, где следует разместить материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это может быть примерная тематика исследований, различные памятки: **"Как составить план?", "Как провести анкетирование?", "Как провести наблюдение?"** и др. Правильно

организованная подготовка должна превратиться в интересную игру. Мною разработана памятка «Начинающему исследователю».

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы ты хотел бы найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов.
- Реши, где ты будешь искать ответы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

Памятка

Методический паспорт проекта:

- По содержанию
- По форме организации
- По срокам выполнения
- По результатам выполнения
- Проект составлен в рамках темы:
- Учебник
- Авторы учебника:
- УМК
- Проблема:
- Гипотеза:
- Цель проекта:
- Задачи проекта:
- Объект исследования:
- Предмет исследования:
- План выполнения проекта и ход исследования
- Результаты проекта
- Вывод

Формы представления результатов проектов:

- папки – раскладки,
- книжки-раскладушки;
- тематические стенды;
- макеты;
- компьютерные презентации;
- сценарии праздников, викторин и т.д.

(У детей с 1 класса сформирована папка-консультант по работе с исследовательскими проектами)

(демонстрация проекта «Литературный проект посвящённый 100-летию, со дня рождения С.В.Михалкова») 1 группа - исслед. жизнь и творчество С.В. Михалкова+Р.К., 2 группа – театрализация, 3 гр. - сценическое представление)

Поскольку **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, то доля самостоятельной работы ребёнка над проектом должна последовательно увеличиваться от 1 класса к 4.

Одним из достоинств УМК «Школа России» как раз и является то, что он предусматривает **поэтапное** вхождение школьников в данный вид деятельности. **В содержании каждого предмета представлены возможные варианты проектных работ.** При этом, **учитывая возрастные особенности младших школьников,** соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира. Авторами выпущены тетради для самостоятельных работ, которые можно использовать как на уроке, так и при домашней подготовке к урокам.

В 1 и 2-м классах школьники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира. Учатся находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Развивается их интуитивное, ассоциативное, эмоционально-образное мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность, эстетические чувства, умения оценивать поступки человека с позиций добра и зла. **((демонстрация проектов обучающихся, их анализ)**

3 класс – составление письменного образца проекта; выявление логическое единства между темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

4 класс – это целостная самостоятельная работа ребёнка над проектом, его оформление и защита, т. е. получение конечного результата, безусловно, под руководством учителя.

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Ежегодное проведение научно-практической конференции младших школьников «Почему?» в нашей школе стало традицией. В этом году она пройдёт уже 6 раз в декабре в рамках Недели науки. Школьная конференция является важным этапом в организации исследовательской деятельности учащихся. Именно здесь пригодится весь опыт, накопленный ранее на уроках. Юные исследователи представят свои проектные и исследовательские работы. **Разработан оценочный лист. Подготовка проектов проходит на кружках во внеурочное время («Юный эрудит», «Риторика»)**

Могу сделать вывод о том, что в ходе целенаправленной систематической работы мои ученики овладевают основными организационными, интеллектуальными, оценочными, коммуникативными умениями. А развитие общеучебных умений, - путь к функционально грамотной личности. Подтверждением моего мнения являются многочисленные дипломы, грамоты и сертификаты, полученные за представление исследовательских работ на конференциях разного уровня. Победителями и призёрами стали Кудряшов Камиль («Почему саламандра в огне не горит , в воде не тонет» ,«Загадки осени»), Пригодин Артём («Зачем слону хобот?»), Прошкин Денис («Плавающий доктор»), Щербуняев Даниил («Почему лису назвали хитрой плутовкой?»), Тоцкий Ростислав («Сказка про домики»)

Вся проектно-исследовательская работа детей отражается в Портфолио.

Делая **общий вывод,** можно отметить, что проектная и исследовательская деятельность младших школьников способствует повышению уровня предметных, личностных и метапредметных результатов развития каждого ребёнка,

позволяет наиболее успешно реализовать важнейшие задачи образования в начальной школе, способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетенций. Каждый ученик становится исследователем, в результате чего открывает для себя новые знания, учится анализировать и сравнивать. **Об этом свидетельствует мониторинг освоения проектно-исследовательской деятельностью за 2 учебных года.**

Проекты детей находят практическое применение в урочной и внеурочной деятельности. (Окружающий мир. Тема «Осень в природе» - ЦОР «Загадки осени»)

Проектная и исследовательская деятельность несёт в себе большой развивающий потенциал и позволяет реализовать 2 важных принципа в образовании -

- принцип непрерывного развития каждого ребёнка
- принцип прочности знаний