



**Программа работы  
профильного отряда по профилактике  
детского дорожно-транспортного  
травматизма  
пришкольного оздоровительного  
лагеря «СОЛНЫШКО»  
МБОУ СОШ №6  
с дневным пребыванием детей**

Июль 2024

# ПРОГРАММА РАБОТЫ

## профильного отряда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

### в 2022 учебном году

Целью разработки программы профильного отряда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2021/2022 учебном году (далее - программа) является организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Воспитательными задачами программы являются:

- разработка тематического плана занятий в профильных отрядах по обучению основам правил дорожного движения, безопасности дорожного движения, безопасному поведению в транспортной среде;
- организация обучения основам правил дорожного движения, основам безопасности дорожного движения, безопасного поведения в транспортной среде;
- привитие культуры участия в дорожном движении;
- снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- интерес к самообразованию и дальнейшему участию, например, в отрядах «ЮИД».
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- совместные мероприятия с отделением ГИБДД — патрулирование, встречи с ветеранами и сотрудниками Госавтоинспекции.

Основными результатами профильной смены является:

- формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- закрепление знаний о правилах пешеходного перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- знание правил дорожного движения;
- создание в условиях лагеря благоприятной среды для пребывания ребёнка, укрепления его здоровья, развития физических и нравственных качеств;
- удовлетворение потребности в общении со сверстниками;
- сформированность навыков здорового образа жизни, лидерских качеств, мотивов личностных достижений в спорте;
- повышение уровня общефизической подготовки и спортивных результатов воспитанников;
- поддержка, стимулирование деятельности школьных отрядов ЮИД, поощрение лучших участников профильных отрядов;
- совершенствование знаний, умений и навыков детей, реализация их в практической организаторской деятельности;
- алгоритм обучающей викторины по безопасности дорожного движения.

Особенностью программы является постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Дети обучаются правилам дорожного движения, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, таким образом, дети овладевают знаниями непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.

Организация профильных отрядов по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях всех типов, осуществляющих отдых и оздоровление детей в каникулярное время, позволит в короткие сроки (в пределах смены) обучить необходимым безопасным навыкам значительное количество детей определенной возрастной категории. Во время таких профильных



отрядов помимо обучения можно использовать творческие конкурсы и мероприятия, посвященные тематике безопасности дорожного движения, а также спортивные соревнования по вождению велосипеда, что будет способствовать привитию занятиям физической культурой и спортом.

Программа профильного отряда строится по интересам. Для ребят организуют различные мероприятия в направлении обучения безопасному поведению на дорогах. Особенностью такой работы является то, что в течение смены происходит постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таким образом, профильный отряд представляет собой конструирование мобильного образовательного пространства, моделирование особой образовательной среды, проживание в которой способствует освоению и выработке образа поведения в дорожном движении.

Необходимо составить план проведения смены по дням. План работы позволяет правильно чередовать мероприятия по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки на детей, по их количеству в течение дня, недели, смены.

Участниками профильного отряда являются возрастные категории, как 6,6 – 10 лет и 11 – 15 лет.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Продолжительность организационного периода при 21-дневной смене составляет 3 дня, а при 15-дневной – два.

Примерные темы для обучения детей по безопасному поведению:

- причины и условия, способствующие возникновению ДТП;
- поведение участников и очевидцев ДТП;
- основные понятия и термины правил дорожного движения;
- элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности;
- дорожные знаки и знаки дополнительной информации (таблички);
- дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и - одностороннее движение;
- перекрестки и их виды;
- сигналы светофора;
- правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги;
- движение на велосипеде;
- движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах;
- правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах;
- правила поведения на железной дороге;
- правила поведения на посадочных площадках и в транспорте;
- оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм);
- световозвращающие элементы.

Проведение профилактических акций по ПДД:

- «Письмо водителю», когда ребята, проходя по близ лежащим улицам села, обращаются к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам села;
- «Письмо родителям»;
- «Письмо велосипедисту»;
- «Письмо пешеходу»;
- Выставка тематических рисунков по соблюдению правил дорожного движения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение:**

- школьная площадка;
- учебный кабинет с наглядными пособиями и техническими средствами по дорожной безопасности;
- тематические плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу»;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в общеобразовательном учреждении;
- встречи и беседы с работниками Госавтоинспекции;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований между группами.

### План работы профильного отряда

№ п/п	Мероприятия	Количество часов	Ответственные
1	<b>День знакомства (открытие лагеря):</b> - беседы «Что я знаю о правилах дорожного движения»; - подготовка к началу программы; - обсуждение стихотворения А.Эйдельмана «Друзья».	2 часа 2 часа	Начальник лагеря, воспитатели лагеря
2	Вождение на велосипеде на школьной автоплощадке	1 час 1 час	Начальник лагеря, вожатые лагеря
3	<b>День творчества:</b> - конкурс рисунков по ПДД «Светофор и его друзья»; - игры с «Зеброй Ритой»: раскрась знаки, разгадай кроссворды; - просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения.	2 часа 2 часа	Начальник лагеря, вожатые лагеря
4	<b>День дорожного этикета:</b> - правила поведения на остановке и в общественном транспорте; - как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам. Левые и правые стороны движения.	1 час 1 час	Начальник лагеря, вожатые лагеря
5	<b>Правила дорожного движения-правила жизни:</b> - правила поведения пешехода. Правила перехода по пешеходному переходу проезжей части без светофора (нерегулируемый пешеходный переход); - световозвращающие элементы.	1 час 1 час	Начальник лагеря, вожатые лагеря
6	<b>День акции по ПДД:</b>	2 часа	начальник лагеря,



	- выпуск листовок «Внимание! Дети!»; - работа в отрядах «Изучаем ПДД»; - «Письмо водителю»; - «Письмо родителям»; - «Письмо велосипедисту»; - «Письмо пешеходу».	2 часа	вожатые лагеря
7	<b>Знакомство с отрядом ЮИД:</b> - изучение работы отряда ЮИД.	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
8	Проведение мероприятия, посвященные государственному празднику «День России»	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
9	<b>День встречи с инспектором ОГИБДД по Георгиевскому ГО:</b> - профилактические беседы с детьми по пропаганде безопасности дорожного движения	30 мин 30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря
10	<b>День экскурсии:</b> - пешеходный переход (регулируемый и нерегулируемый); - беседы, наблюдение (тротуар, обочина, проезжая часть)	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
11	<b>Встречи с сотрудником МЧС и пожарной части по Георгиевскому ГО:</b> - профилактические беседы о недопущении нахождения детей в местах повышенной опасности	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
12	<b>День творчества:</b> - изготовление световозвращающих элементов; - рисунки по тематике дорожные знаки пешехода;	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
13	<b>Просмотр мультфильмов, видеороликов:</b> «Азбука безопасности на дороге», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	1 час 1 час	начальник лагеря, вожатые лагеря
14	<b>Знакомство со схемой безопасного маршрута в пути следования «Дом-Школа-Дом»:</b> - изготовление индивидуальной схемы безопасного маршрута.	30 мин 30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря
15	<b>Встреча с медицинским работником:</b> - беседы (оказание первой помощи при ДТП)	30 мин 30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря
16	<b>«Фигурное вождение»</b> - спортивное соревнование на автоплощадке	30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря
17	<b>Профилактическое мероприятие «День дорожной безопасности»</b> - фото, видеоролики детей и родителей о применении детских удерживающих устройств/ремней безопасности	30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря
18	<b>День чтеца</b> - стихи о правилах дорожного движения	30 мин	начальник лагеря, вожатые лагеря

Младший школьный возраст - это оптимальный период для усвоения основ безопасного поведения в условиях дорожного движения в полном объеме. Тем не менее, можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.), своего



пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);

- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т.д.);

- замедленная реакция при принятии решений на дороге;

- преобладание потребности в движении над осторожностью (ребенок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);

- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;

- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;

- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей.

#### **Чему учить, что развивать:**

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, и пр.);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности общественный и «личный»).

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, спортивной школы, кинотеатра, магазина, и др.) по рисункам и личным наблюдениям;

- развивать скорость реакции (через подвижные игры на велосипеде, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ ОТРЯДАХ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

#### **К материально-техническим средствам относятся:**

- классы для занятий по Правилам и безопасности дорожного движения;

- библиотека, представленная методической, дидактической и художественной литературой для педагогов и участников смены по вопросам безопасности дорожного движения, учебными пособиями по Правилам дорожного движения;

- наглядные материалы (игры, плакаты по безопасности дорожного движения);

- стенд, отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД);

- стенды и уголки по ПДД и БДД;

- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

- двухколесные велосипеды.



## Алгоритм обучающей викторины по БДД

Уровень знаний детей по безопасному поведению в условиях улично-дорожной сети определяется решением ситуационных задач. Наиболее целесообразно проводить проверку знаний методом программированного контроля. Для того школьникам предлагается ряд вопросов с представленными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Пример:

Ответьте на вопросы теста «Правила вождения велосипеда»

### 1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

### 2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

### 3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

### 4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

### 5. Значение термина «Велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

### 6. Что означает термин «Тёмное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

### 7. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

### 8. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

### 9. Что означает термин «Проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

### 10. Значение термина «Населенный пункт»:

1. Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
2. Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
3. Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

11. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения, инспектор ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

**12. Что такое обгон?**

1. Опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
2. Опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.
3. Опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью.

**13. Какое значение имеет термин «Перекресток»?**

1. Пересечение дороги с железнодорожными путями.
2. Пересечение двух дорог.
3. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

**14. С наступлением темноты:**

1. Достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком.
2. На велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь.
3. На велосипеде должна быть включена передняя фара.

**15. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:**

1. В два ряда.
2. Только по одному, друг за другом.
3. В три ряда.

**16. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:**

1. Только при обгоне или при повороте направо.
2. Только при обгоне или повороте налево.
3. Всегда, когда изменяется направление движения.

**17. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?**

1. На пешеходном переходе.
2. На дороге с двусторонним движением без трамвайных путей.
3. В тоннеле.
4. На железнодорожных переездах.
5. На мостах и под ними.

**18. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.**

1. С 14 лет.
2. С 12 лет.
3. С 10 лет.
4. С 18 лет.

**Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пешехода»:**

**1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?**

1. Машина мешает играм детей.
2. Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

**2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?**

1. Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет – для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.
2. Если машины далеко, то можно.

**3. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?**

1. Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение



пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.

2. Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся только пешеходы.

**4. Почему опасно переходить улицу бегом?**

1. Потому что можно упасть и разбить коленку.

2. Потому что торопясь можно не заметить машину.

**5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?**

1. Надо идти по обочине лицом к движению, что бы видеть те машины, которые едут ближе.

2. Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.

**6. Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?**

1. Кусты и деревья бросают тень.

2. Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.

**7. Опасно ли, когда на улице мало машин?**

1. Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.

2. Опасности нет.

**8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?**

1. Может произойти авария.

2. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.

**9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?**

1. Достаточно одного раза.

2. Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.

**10. Почему детям опасно играть рядом с дорогой?**

1. Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.

2. Потому что машины могут помешать ходу игры.

**11. В чем опасность приближающегося грузовика?**

1. Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет с большей скоростью.

2. Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.

**12. Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?**

1. Нужно обойти общественный транспорт сзади.

2. Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.

**13. Можно ли переходить улицу наискосок?**

1. Можно, если это так удобней.

2. Нельзя - когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.

**14. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?**

1. С 16 лет.

2. С 14 лет.

**15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?**

1. Можно.

2. Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы пропустить пешеходов.

**Ответьте на вопросы теста «Правила дорожного движения для пассажира»**

1. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?

1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.

2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.

3. На тротуаре.

**2. Какое условие обязательно нужно выполнить при посадке в автобус?**

1. Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.
2. После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.

**3. Что называется ручной кладью?**

1. Зонт.
2. Коробка с обувью.
3. Сумка, рюкзак.

**4. Второклассник стоит на остановке в ожидании автобуса. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?**

1. Как только открылись двери, зайти в автобус.
2. Взяться за поручень и зайти в автобус.
3. Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери автобуса, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.

**5. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?**

1. Перед автобусом.
2. Сзади автобуса.
3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки, по пешеходному переходу.

**6. Где пешеходам разрешается ожидать общественный транспорт?**

1. Где удобно пешеходам.
2. На проезжей части.
3. На тротуаре, на остановке.

**7. Можно ли отвлекать водителя во время движения?**

1. Можно, транспортом все равно управляет водитель;
2. Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.

**8. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?**

1. С любой стороны.
2. Со стороны перрона.
3. Со стороны посадочной платформы.

**9. Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?**



Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный: (знание теории)	Отсутствие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Отсутствие стремления к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию	Недостаточный объем знаний в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Стремление к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию.
Мотивационный (потребность действовать)	Нет интереса, нет понимания значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения	Понимание значимости безопасного участия в дорожном движении на фоне неустойчивого, несформированного интереса	Интерес и понимание значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения
Деятельностный (умение действовать)	Отсутствие умений в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие определенного объема умений по безопасному участию в дорожном движении	Свободное владение умениями и навыками в области безопасного участия в дорожном движении. Наличие творческой деятельности и практического участия в мероприятиях, акциях, работе общественных объединений с сфере организации безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

1. Во избежание сквозняков.
2. Во избежание насморка.
3. Во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.

### Модель оценки формирования у участников профильных отрядов навыков безопасного участия в дорожном движении

### Критерии оценки уровня навыков безопасного участия в дорожном движении

Навыки безопасного участия в дорожном движении	Уровни сформированности навыков безопасного участия в дорожном движении			
	Минимальный	Средний	Высокий	Формы и средства контроля
Безопасное поведение пассажиров	Сформировано общее понимание о безопасном поведении на	Твердо знает правила безопасного поведения пассажиров.	Глубоко и прочно освоены теоретические знания и	Теоретические знания оцениваются решением ситуационных

	<p>транспорте, но не усвоены детали, имеются затруднения при решении практических задач.</p> <p>Отсутствуют знания о правилах посадки-высадки из транспортного средства.</p>	<p>Знает правила безопасного поведения в местах остановок маршрутных средств, правила посадки-высадки и поведения в транспортном средстве.</p> <p>Допускает неточности при практическом выполнении требований безопасности.</p>	<p>практические навыки безопасного поведения.</p> <p>Быстро ориентируется, справляется с поставленным и задачами, принимая обоснованные решения.</p>	<p>задач.</p> <p>Практические навыки определяются действиями в дорожных ситуациях, моделируемых на велогородке.</p>
Безопасное поведение пешеходов	<p>Сформировано общее понимание о безопасном поведении в условиях улично-дорожной сети, имеются затруднения при решении практических задач.</p> <p>Отсутствует понимание опасности, создаваемой движущимися транспортным и средствами.</p>	<p>Твердо знает правила безопасного поведения пешеходов в условиях улично-дорожной сети. Знает правила безопасного перехода проезжей части.</p> <p>Понимает опасность игры вблизи дороги.</p> <p>Допускает неточности при практическом выполнении требований безопасности.</p>	<p>Глубоко и прочно освоены теоретические знания и практические навыки безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети. Знает требования дорожных знаков, быстро ориентируется, успешно выполняет практические задания, принимая обоснованные решения.</p>	
Безопасное поведение водителей велосипедов и мопедов	<p>Сформировано общее понимание о безопасном управлении транспортным и средствами, имеются затруднения при решении практических задач.</p> <p>Отсутствует знание дорожных</p>	<p>Твердо знает правила дорожного движения.</p> <p>Знает требования дорожных знаков.</p> <p>Допускает незначительные неточности и нарушения при выполнении практических</p>	<p>Глубоко и прочно освоены теоретические знания и практические навыки управления велосипедом или мопедом.</p> <p>Знает требования дорожных знаков, быстро ориентируется</p>	



	знаков и сигналов светофора, проявляются значительные затруднения в решении практических задач в условиях автоплощадки	заданий в условиях автоплощадки	в дорожной ситуации, успешно выполняет практические задания, принимая обоснованные решения.	
--	--	---------------------------------	---	--