

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края
МБОУ СОШ № 6

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
_____ Козорез Н.В..

Протокол №
от «_» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по
УВР
___Березина М.М.

«_» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
___Харчевникова М.А.

Приказ №
от «__»августа2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: **финансовая грамотность**

Класс: **5А, 5Б, 5В**

Уровень общего образования: **основная школа**

Учитель ИЗО: **Здорикова Л.Н.**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **35 часов, в неделю 1 час**

Планирование составлено: **на основе программы элективного курса основного общего образования по финансовой грамотности 5 классы.**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать УМК:

- Елена Вигдорчук, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова: Учебная программа. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова: Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность 5-7 класс., Москва 2018 год.
- Игорь Липсиц, Елена Вигдорчук: Материалы для учащихся. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год
- Юлия Корлюгова, Анастасия Половникова: Рабочая тетрадь. Финансовая грамотность 5-7 класс. Москва, 2018 год.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс включён в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно Базисному учебному плану на изучение учебных тем программы отводится 34 ч. В соответствии с учебным планом МКОУ Кондинская СОШ на изучение финансовой грамотности отводится 1 час в неделю в пятом классе.

Общая характеристика учебного предмета Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;

- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных

уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Сметаподготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики 8 семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)	Формы аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика			
1.	Введение	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-		презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы семьи		13					
		1. Деньги и их функции	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды денег: наличные, безналичные</p> <p>Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p>	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; практическая работа – анализисточников (исторических текстов)

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег.</p> <p>Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>		
	2. Доходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся изниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор</p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	<p>Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов</p>

					<p>производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений.</p> <p>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами</p>			
		3. Расходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей;</p> <p>виды расходов семьи.</p> <p>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;</p> <p>понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми</p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	<p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p>

					<p>потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы <i>Компенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
	4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.)

					<p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p> <p>Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>		
	5. Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между уровнями жизни</p> <p>Понимание прожиточного минимума</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)
	6. Планирование семейного бюджета	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf	Игровая деятельность; общее обсуждение

					<p>инвестирования семейных сбережений</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;</p> <p>понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестиции от сбережений;</p> <p>сравнивать доходность инвестиционных продуктов</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>		
	7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p>	<p>http://fingramota.onedun.ru/video/</p>	

					<p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p>		
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	9					
1. Особые жизненные ситуации как с ними справиться		1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	Общее обсуждение
2. Вклады.		2	1	1	<p><i>Знать:</i></p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	Общее обсуждение;

		Страхование вкладов			<p>Виды страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать необходимость страхования</p>	u/video/	самостоятельная практическая работа	
		3. Инвестиции	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов</p>	<p>«Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил</p>	

					для повышения благосостояния семьи	Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html	
	4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды кредитов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	http://fingramota.oneduardu/video/	

		5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Семейный бюджет</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>		Ролевая игра
4.	Взаимодействие человека и государства		6					
		1. Понятие о налогах и их типах.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание</p>	<p>http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf</p>	Общее обсуждение; групповая практическая работа

					<p>необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом</p>		
	2. Социальные услуги государства.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Определять способы использования социальных пособий для решения</p>	<p>http://fingramota.onedu.ru/video/</p>	<p>Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)</p>

					финансовых проблем семьи			
		3. Проект «Государство — это мы!»	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию в системе государство и личность</p>	Проект	
5.	Финансовый бизнес		4					
		1. Банковские услуги	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Появление банков и виды банков;</p> <p>появление и назначение инвестиционных фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестирование от сбережения и</p>	<p>http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html</p>	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

					кредитования; сравнивать различные финансовые предложения <i>Компетенции:</i> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя		
	2. Собственный бизнес	2	1	1	<i>Знать:</i> Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание рискованности занятия бизнесом <i>Уметь:</i> Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность <i>Компетенции:</i> Брать на себя ответственность	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html	Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.) Игровая деятельность; общее обсуждение
	3. Валюта в современном мире	1	1	-	<i>Знать:</i> Знание мировых валют, где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных) <i>Личностные характеристики и установки:</i>	http://fingramota.onedun.ru/video/	Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов

					<p>Понимание причин существования различных валют</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию о валютах разных стран</p>		
6.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1				Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		Итого:	34				

Методическое и материально – техническое обеспечение

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. /Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. /Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>.

Элективный курс внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
6-7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса проектно-исследовательская деятельность в рамках изучения курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что она базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся и на **проектно-исследовательской деятельности учащихся**, как ключевой составля-

ющей данной программы. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, как ключевая составляющая данной программы, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения;
9. Проектно-исследовательская деятельность.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Результаты освоения элективного курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

ка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

6-7 класс (34 часа) Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать свое финансовое поведение, «Деньги: что это такое?». Урок – презентация, Мини – проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Практическая работа Исследуем расходы семьи, Учебные мини- проекты «Расходы семьи», Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты

«Семейный бюджет», Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» Презентация проекта-портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов).

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают социальные пособия. Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют». Презентация проекта- портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».

Тематическое планирование

6-7 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы	дата
Название раздела (количество часов)		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 часов)		
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	
2.	От чего зависит благосостояние семьи	
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	
5.	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	
6.	Мини – проекты «Деньги».	

7.	Из чего складываются доходы семьи.	
8.	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	
9.	Исследуем доходы семьи.	
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	
11.	Как появляются расходы семьи.	
12.	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	
13.	Исследуем расходы семьи	
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	
15.	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	
18.	Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи»	
19.	Презентация проекта-портфолио «Доходы и расходы семьи»	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (9 часов)		
21.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	
22.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
23.	Что и как можно страховать.	
24.	Ролевая игра «Страхование».	
25.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	
26.	Как определить надежность страховых компаний	
27.	Как работает страховая компания	
28.	Учебные мини-проекты «Страхование»	
29.	Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют(6 часов)		
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	
31.	Что такое налоги и почему их надо платить	
32.	Какие бывают социальные пособия.	
33.	Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	
34.	Презентация проекта-портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».	

Используемая литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М.: «Просвещение», 2017.
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018.
3. А.В. Паранич. Путеводитель по финансовому рынку, М.: И-трейд, 2016.
4. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018.
5. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017.
6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
7. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
8. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» = <http://www.7budget.ru>.
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>.
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhumalrabotai-zarplata>.
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий»— http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php.
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>.
6. Сайт «Все о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>.