

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Георгиевского городского округа

Ставропольского края

МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Е. Новикова
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

М.М. Березина
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

М.А. Харчевникова
Приказ № 410
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ГЕОГРАФИИ МИРА 11 класс
(базовый уровень)

г. Георгиевск, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономической и социальной географии мира (базовый уровень)

УМК Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

І. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 11 классе

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через усвоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: 11 класс -34 часа, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы

11 класс

(1ч. в неделю)

Введение (1 час)

Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Контрольные работы - 4:

№1 Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2 Зарубежная Азия. (тест)

№3 США. Канада. (тест)

№4 Итоговый контроль знаний.

Практические работы.

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

- № 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.
- № 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..
- № 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
- № 8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.
- № 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020 • География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020
-----------------------------	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план в 11 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических работ	Проверочных работ
1	Регионы и страны мира	28	7	2
2	Россия в современном мире	2	1	-
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1	-
4	Контроль	2		2
Итого:		34	9	4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира» 11 класс

(34 часа; 1 час в неделю)

Учебник: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» – М.: Просвещение, 2020.

Программы общеобразовательных учреждений. География. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014-2019.

№	Раздел, тема	Тема урока	Дата	Тип урока	Практические работы	Учебно - методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1.	2.Региональная характеристика мира. 6. Зарубежная Европа (6 ч)	1 .Общая характеристика Европы. Входной контроль		Лекция		Политическая карта мира. Карта Европы.	Учащиеся должны уметь объяснять различия в истории заселения, освоения и развития Зарубежной Европы; описывать географическую специфику стран Европы;	С.179-181, зад. 1,2 на с.216.
2.		2. Население Зарубежной Европы.		Комбинированный	1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.	Политическая карта мира. Население мира. Карта Европы.	определять особенности экономико-географического положения стран и объектов; общие тенденции развития объектов и явлений,	С. 181-183 зад.4- 6 на с.216 индивидуально.
3.		3. Хозяйство Европы.		Комбинированный	2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы. 4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.	Политическая карта мира. Карта Европы.	изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации.	С. 183-197, зад.3,7-9, с.217 по выбору
4.		4.Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Субрегионы Европы.		Комбинированный	Пр. р. №1 оц Определение «первой пятёрки» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. 5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.	Политическая карта мира. Карта Европы. Фотовыставка.		С. 197-205.

5.		5.ФРГ.		Комбинированный	6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны. Политическая карта мира. Карта Европы.	Политическая карта мира. Карта Европы. Выставка книг и фотоиллюстраций.		С.205-210.	
6.		6. Франция. Италия. Великобритания		Урок-Путешествие		Политическая карта Европы.		С.217 зад. 10-14	
7/1	7. Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)	1.Территория, границы, ЭГП, природные условия и ресурсы Зарубежной Азии. РК.№1		Комбинированный	1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. 2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.	Политическая карта мира. Карта Азии.	Учащиеся должны уметь объяснить различия в истории заселения, освоения и развития Зарубежной Азии; описывать географическую специфику стран; определять особенности экономико-географического положения стран и объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации.	С.223-226, зад. 1,2 с.266	
8/2		2.Население и хозяйство.		Комбинированный	3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.	Политическая карта мира. Карта Азии.			С.226-234, зад.3-5. С.266.
9/3		3.Китай. Общая характеристика.		Комбинированный	4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. 7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и хозяйства. сельского	Политическая карта мира. Карта Азии. Карта Китая. Фотовыставка			

10/4		4.Хозяйство Китая.		Комбинир Ованный	Пр. р. №2 оц. Нанесение на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснение их размещения.	Политическая карта мира. Карта Китая. Фотовыставка		С.238-241, зад. 10-12, стр.267
11/5		5.Япония. Экономико-географическая характеристика.		Урок-диалог.		Политическая карта мира. Карта Азии. Карта Японии.		С.241-244. Зад. 13, стр.268
12/6		6.Хозяйство Японии.		Комбини- Рованный		Политическая карта мира. Карта Азии. Карта Японии.		
13/7		7. Индия. Общая характеристика.		Комбини- рованный		Политическая карта мира. Карта Азии. Карта Индии. Фотовыставка.		С.244-249. зад. 14-16 стр.268
14/8		8. Индия Хозяйство.		Комбини- рованный		Политическая карта мира. Карта Азии. Карта Индии.		С.250-253, зад. 17 стр.268
15/9		9.Зачёт по теме «Зарубежная Азия».		Урок-зачёт	6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.	Политическая карта мира. Карта Азии.		С.253-257, зад. 18 стр.268 Зад.20. стр.269

16/10		10. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		Комбинированный		Политическая карта мира. Карты Австралии и Океании		С.257-258, зад. 19, стр.268	
17/1	8. Африка (4 ч)	1. Общая характеристика Африки.		Лекция	1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.	Политическая карта мира. Карта Африки.	Учащиеся должны уметь объяснять различия в истории заселения, освоения и развития Африки; описывать географическую специфику стран Африки определять особенности экономико-географического положения стран и объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации.	С.273-278, зад.3,4 с.290	
18/2		2. Хозяйство Африки.		Урок-практикум	Пр. р. №3 оц Проведение классификации стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.	Политическая карта мира. Карта Африки.		С.278-281, зад.5,6 стр.290	
19/3		3. Субрегионы Африки.		Урок-диалог	3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых.				
20/4		4. Южно-Африканская Республика			4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке».	Политическая карта мира. Карта Африки.		С.281-284. Зад.7,8 стр.291	
					5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.	Политическая карта мира. Карта Африки.		282-286, зад.9 стр.291	

21/1	9.Северная Америка.(6 ч)	1.«Визитная карточка» Общая характеристика США. Р.К.№2	Лекция.	1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.	Политическая карта мира. Карты Северной Америки.	Учащиеся должны уметь объяснять различия в истории заселения, освоения и развития Северной Америки; описывать географическую специфику стран Северной Америки; определять особенности экономико-географического положения стран и объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации.	С.295, зад. 1, с.323.
22/2		2.Население. Общая характеристика хозяйства США.	Урок-практикум	Пр. р. №4 оц Составление круговой диаграммы ВВП США. Сравнение её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.	Политическая карта мира. Карты Северной Америки.		С.296-305, зад. 2-4,с.323.
23/3		3. Промышленность США.		3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.	Политическая карта мира Карты Северной Америки.		С.305-307
24/4		4.Сельское хозяйство, транспорт, география отдыха и туризма.	Комбинированный	4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа. 5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»	Политическая карта мира. Карты Северной Америки.		Стр. 307 -310 Зад. 1-9 с.324-325 выборочно
				7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.			

25/5		5. Микрорайоны США		Лекция	6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	Политическая карта мира. Карты Северной Америки.		Стр. 311 -316 зад.10-11 стр 325
26/6		6. Канада		Лекция				Стр. 316-318 зад.12 стр325
27/1	10.Южная Латинская Америка. (4 ч)	1. Общая характеристика Латинской Америки		Лекция	1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. 2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки.	Политическая карта мира. Карты Латинской Америки.	Учащиеся должны уметь объяснять различия в истории заселения, освоения и развития Латинской Америки; описывать географическую специфику стран Латинской Америки определять особенности экономико-географического положения стран и объектов; общие тенденции развития объектов и явлений изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам информации.	Стр. 331 -333 Зад. 1 с.346
28/2		2.Население Латинской Америки.		Комбинированный	3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.	Карта населения мира. Карты Латинской Америки	Учащиеся должны	Стр.333-337 Зад.4-7, с.347
29/3		3. Хозяйство Латинской Америки. Р.К.№3		Лекция	4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации. 5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.	Карты Латинской Америки		С.337-340 Зад 2, 8-9 с.347-348

30/4		4. Бразилия		Урок— практикум	Пр. р. №5 оц Установление черт сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.	Карты Латинской Америки	C.340-343 3.11-12 с.348
31-32/1-2	Глобальные проблемы человечества (5 ч)	1-2. Обоснование глобальных проблем человечества		Урок— практикум	Пр. р. №6 оц Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. 1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО. 2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом. 3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. 4. Демографическая проблема. Прогнозы роста численности населения Земли 5. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. 7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества.		C.351-364
33/3		3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Р.К.№4		Урок— практикум			C.364-366
34/4		4. Стратегия устойчивого развития.	Комбинированный			C.366-368	

Итого часов	34
Практических работ (оценочных)	6
РК	4 (12%)