

## Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.

**Тема:** Разряды имен числительных.

**Цель урока:** обобщение знания о числительных, ознакомление с разрядами данной части речи.

**Задачи:**

- 1.Обучающие: закрепить умение правильно употреблять в речи имена числительные; определять их разряды и морфологические признаки.
- 2.Воспитывающие: привлекать интерес к истории русского языка; воспитывать культуру речи.
- 3.Развивающие: развить умение определять разряды числительных.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом;

**Оборудование урока:** учебники русского языка для 6 класса (авторы: С.И. Львова, В.В. Львов.), фишки красного, зеленого и синего цветов, доска, компьютер.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1. Организационный момент (1-2 минуты)</b>	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь.</p> <p>- Сегодня урок русского языка буду вести у вас я. Зовут меня Александра Константиновна..</p> <p>- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета, которые лежат у вас на парте. Красная фишка настроение отличное, зелёная хорошее, синяя так себе.</p> <p>- Я тоже покажу вам своё настроение.</p> <p>- Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале урока отличное, но давайте проведём наш урок так, чтобы в конце урока у всех ребят нашего класса настроение было прекрасное.</p>	<p>Приветствуют учителя, садятся.</p> <p>Сигнализируют фишками учителю о своем настроении.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<b>2. Актуализация знаний (4-5 минут)</b>	<p>Вы на прошлом уроке познакомились с новой для вас частью речи.</p> <p>- Что это за часть речи? (<i>имя числительное</i>)</p> <p>Числа имеют важное значение в жизни человека. Потребность в счёте возникла в глубокой древности. Огромную роль играют числа первого десятка: из них возникло многообразие числительных.</p> <p>- Как вы думаете, от какого слова произошло название «числительное» (<i>от слова «число»</i>)</p> <p>По частоте употребления в речи числительное занимает восьмое место.</p> <p>- А какие самые частотные слова? (<i>один, два, три, ... , десять</i>).</p> <p>Верно.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, открывают тетради, записывают число, классная работа и число одиннадцать.</p> <p>Думают, почему оно имеет две буквы Н.</p>	<p>Смыслообразование (Л)</p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Структурирование знаний(П)</p> <p>Постановка вопросов(К)</p>

	<p>А начнем мы урок со словарной работы, во время которой проверим и ваши математические способности (устно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решим математический пример: 200 умножить на 2 (четыреста)</li> <li>- Полученный результат разделить на 2 (двести)</li> <li>- К полученному числу прибавить 108 (триста восемь)</li> <li>- От полученной суммы вычесть 218 (девяносто)</li> <li>- От полученного результата вычесть 79 (одиннадцать)</li> <li>- Хорошо. Давайте откроем тетради, запишем в них число, классная работа и число одиннадцать.</li> <li>- Что особенного в написании данного числа? (Это числительное образовалось сращением слов "один на десяте" (то есть один свыше десяти).</li> </ul>		
<p><b>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</b></p>	<p>- Ответьте, пожалуйста, на вопросы:</p> <p>1. По сколько учеников сидит за одной партой? (<i>по двое</i>)</p> <p>2. А теперь представьте, что за партой сидит один ученик. Какую часть парты он занимает? (<i>одну вторую часть</i>)</p> <p>-А теперь проверьте, все ли это числительные. Почему? (<i>они все отвечают на вопрос сколько?</i>)</p> <p>- Что в них общего?(<i>количественные</i>)</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>- Сравните числительные одиннадцать и одна вторая.</p> <p>-Что обозначают эти числительные? (<i>целое число, дробное</i>)</p> <p>- Какое значение у числительного двое? (<i>несколько предметов, взятые как одно целое.</i>)</p> <p>- Как бы вы назвали такие числительные? (<i>собирательные, от глагола собирать</i>)</p> <p>Таких числительных мало (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, ещё три, которые в современном языке почти не употребляются: восьмеро, девятеро, десятеро. И оба (обе).</p> <p>- Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили? (<i>целые, дробные, собирательные</i>).</p> <p>- Какова тема нашего сегодняшнего урока? (<i>разряды имен числительных</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы, ставят учебную задачу, формулируют тему урока.</p>	<p>Целеполагание, коррекция (Р) Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; подведение под понятие, выведение следствий; формулировка проблемы (П)</p>
<p><b>4. «Открытие нового»</b></p>	<p>1. Работа с учебником. Чтение теоретического материала с.105.</p>	<p>Работают с учебником: читают</p>	<p>Целеполагание, коррекция (Р)</p>

<p><b>знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</b></p>	<p>- Итак, что могут называть количественные числительные?  <i>Целые, дробные и собирательные числа.</i>  <i>Например:</i>  - <i>целые (три, сорок, двадцать пять)</i>  - <i>дробные (пять седьмых, две третьих, одна десятая)</i>  - <i>собирательные (двое, трое, семеро)</i>  2. А теперь давайте подумаем над задачей посложнее. На доске перед вами написаны слова разных частей речи, выпишите из них только имена числительные.  <i>Четверо, два, пятый, шестнадцать, тринадцать, пятнадцатый, шестнадцатый, второй, пятьдесят, восьмерка, одна третья, четвертый, пятиэтажный, восемьдесят, двойка, шесть, тридцать три.</i>  - Скажите, все ли вы выписали слова? (<i>нет</i>)  - Почему? (<i>потому что некоторые из них относятся к другим частям речи</i>)  - <i>Какие части речи мы тут встретили? (существительные – восьмерка, двойка и прилагательные – шестнадцатый, пятиэтажный).</i>  - Как мы отличили эти части речи? (<i>существительные по вопросу, а прилагательные по второму корню, так как вопрос с порядковыми числительными у них одинаковый</i>).  - Какие разряды тут присутствуют? Подпишите над каждым числительным его разряд, что получилось? (<i>Есть одно дробное – одна третья, есть одно собирательное – четверо, есть порядковые – пятый, пятнадцатый, второй, четвертый, они разряда не имеют, и остальные все целые числа</i>).</p>	<p>правило, делают вывод.  Работают в тетрадях, письменно отличая числительные от других частей речи и определяя разряд первых.</p>	<p>Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; подведение под понятие, выведение следствий; формулировка проблемы (П)  Владение монологической и диалогической формами речи (К)</p>
<p><b>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</b>   <b>Физминутка – 3 мин.</b></p>	<p>- Давайте мы с вами закрепим наши знания по новой теме.  Откройте, пожалуйста, упражнение 716.  Прочитайте задание.  По цепочке называем числительное и определяем его разряд.   Физминутка.</p>	<p>Работают с упражнением из учебника, предварительно прочитав задание.  Проговаривают вслух, какой разряд они приписывают числительному.</p>	<p>Целеполагание, оценка (Р)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (П)</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b></p>	<p>- С упражнением справились отлично, поэтому теперь работаем самостоятельно. А после выполнения задания проверим его тоже сами по образцу и поставим себе оценку.</p>	<p>Выполняют задание, чтобы потом проверить себя по эталону:  Числительные,</p>	<p>Самоопределение (Л)  Целеполагание, контроль, коррекция, оценка (Р)</p>

<p><b>Самоанализ и самоконтроль</b> . (4-5 минут)</p>	<p>- Распределите данные числительные по группам: <i>числительные, обозначающие целые числа, дробные числа, собирательные числительные</i></p> <p>Два, пятьдесят, пятеро, одна восьмая, пять целых одна десятая, двести, одиннадцать, трое, три четвертых, шестеро, двадцать пять, одна целая девять сотых, восемь миллионов.</p> <p>Если вы не допустили ни одной ошибки, то поставьте себе 5, если неверно распределили в столбик одно или два числительных, то 4, если три-пять, то 3, и если больше пяти, то 2. Есть ли у нас пятерки? А четверки? А тройки? Молодцы, что нет неудовлетворительных оценок.</p>	<p>обозначающие целые числа: <i>два, пятьдесят, двести, одиннадцать, двадцать пять, восемь миллионов.</i></p> <p>Числительные, обозначающие дробные числа: <i>одна восьмая, пять целых одна десятая, три четвертых, одна целая девять сотых.</i></p> <p>Собирательные числительные: <i>пятеро, трое, шестеро.</i></p> <p>После проверки выставляют себе оценку.</p>	
<p><b>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</b> (7-8 минут)</p>	<p>Сегодня мы с вами хорошо поработали, давайте подведем итоги нашего урока. И чтобы точно убедиться в том, что мы все усвоили, проведем устный диктант.</p> <p><i>Устный диктант. Проговорите примеры.</i></p> <p>4 целых <math>\frac{2}{5}</math> + 5 целых <math>\frac{3}{4}</math> 7 целых <math>\frac{3}{5}</math> + 2 целых <math>\frac{1}{3}</math> Из 19 – 7 От 200 – 100 Из 800 – 400 Разность 84- 36 Сумма 340 + 25 Отношение 99 к 11 Отношение 33 к 3</p> <p>Молодцы! - Что же такое имя числительное? (<i>это часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете и отвечает на вопросы сколько? который? какой?</i>) - Какие разряды числительных вы сегодня узнали? (<i>целые, дробные и собирательные</i>) - Каких из них ограниченное количество? (<i>собирательных</i>) - Какая группа числительных имеет такие разряды? (<i>количественные</i>)</p>	<p>Участвуют с помощью поднятия руки в устном диктанте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четыре целых две пятых плюс пять целых три четвертых,</li> <li>- семь целых три пятых плюс две целых одна третья,</li> <li>- из девятнадцати отнять семь,</li> <li>- от двухсот отнять сто,</li> <li>- из восьмисот вычесть четыреста,</li> <li>- разность восьмидесяти четырех и тридцати шести,</li> <li>- сумма трехсот сорока и двадцати пяти,</li> <li>- отношение девяноста девяти к одиннадцати,</li> <li>- отношение тридцати трех к трем.</li> </ul> <p>Отвечают на вопросы, подводя итог урока.</p>	<p>Оценка (Л) Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p>
<p><b>8. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>Давайте вспомним, что урок мы начинали с определения нашего</p>	<p>С помощью фишек делают самоанализ</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий</p>

<p><b>сти.</b> <b>Домашнее задание.</b></p>	<p>настроения с помощью фишек синего, красного и зеленого цветов. Давайте с помощью них оценим, как мы усвоили тему сегодняшнего урока. Красная фишка – отлично, зеленая – хорошо, синяя – не очень хорошо.</p> <p>Так если большинство фишек красные, а синих нет вообще, может покажем наше настроение к концу урока? Я очень рада!</p> <p>Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Выберите из предложенного любое, которое вам больше нравится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- п. 53, упр.718;</li> <li>- п. 53, <i>Творческая работа. Напишите сочинение по данному началу.</i></li> </ul> <p>Мне... лет. Мой рост - ..., вес - ... Я учусь в ... классе. В нашем классе ... учеников. Я встаю в ... часов, а ложусь спать в ... часов. Смотрю телевизор по ... часов в день, играю в компьютер ... часов. В этом году я прочитал ... новые книги, выучил наизусть ... стихотворений.</p> <p>- п. 53, сочинение – миниатюра «Зачем нам нужны числительные?»»</p>	<p>своих знаний по сегодняшней теме и демонстрируют свое настроение.</p> <p>Выбирают и записывают домашнее задание.</p>	<p>(П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л)</p>
---	--	---	--